


МКУ «Управление образования Лаишевского муниципальногорайона Республики Татарстан»  
МБОУ «Атабаевская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Российской Федерации Ахметшина Марата Радиковича»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
от 26.08.2020г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Атабаевская СОШ  
имени Героя РФ Ахметшина М.Р.»  
Хусаинов А.Х.  
приказом №142-Б от 26.08.2020 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
общеинтеллектуальной направленности  
«Английский язык»  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Хуснутдинова Лилия Ильфаровна,  
руководитель объединения дополнительного образования

Г. Лаишево, 2020 год

## Пояснительная записка.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе:

- 1) Федерального закона от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Конвенции ООН «О правах ребёнка»;
- 3) Закона РТ от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;
- 4) Программы дополнительного образования учащихся МБОУ «Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р.» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом директора школы от 26.08.2020г №142-Б.
- 5) Методического письма МО и Н РТ «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных учреждений РТ» от 25.08.2014 № 16708/14.

Данная программа разработана для **учащихся первых классов** начальной школы. Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов. Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера. В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности. Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребенка, изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом. Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. Все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы.

В наше время стало совершенно очевидным фактом, что обществу нужны люди, свободно владеющие английским языком. Решению этой проблемы поможет обучение языку детей, начиная с раннего возраста. Дети очень пытливы и любознательны, им свойственна неисчерпаемая потребность в новых впечатлениях, жажда исследований. Дети младшего возраста более восприимчивы к новой информации. Они, подобно губке, впитывают всё новое и интересное. Английский язык является для них интересным и неизведанным предметом. А необычные звуки и иностранная интонация привлекают внимание детей.

### **Цели обучения:**

- Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
- Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
- Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные языковые способности.
- Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
- Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
- Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- ✓ приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

#### **Развивающие:**

- ✓ создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- ✓ развивать мышление, память, воображение, волю;
- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ✓ развивать фонематический слух;

#### **Воспитательные:**

- ✓ формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- ✓ формировать активную жизненную позицию;
- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности.

Работа над *произношением* должна строиться исходя из особенностей английских звуков с учетом русского языка. На протяжении всего курса учителю следует самым внимательным образом следить за произношением учащихся. На каждом уроке следует проводить специальную фонетическую зарядку, материалом для которой могут быть уже проработанные звуки, слова, словосочетания, предложения и даже целые рифмовки, стишки. Нужно учить детей слушать и слышать, а также точно имитировать услышанное.

Для *развития* ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать. Дидактический материал, используемый в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе, собран на основе многолетнего опыта работы в школе.

Учитель развивает языковую компетенцию, что помогает улучшать и качественно повышать коммуникативные способности учащихся. Отдельно проверяется и обогащается знание ключевой лексики по предложенным темам. Рисунки, демонстрирующие обсуждаемые объекты, существенно приблизят понимание ребятами темы занятий. По мере необходимости учащиеся могут делать свои собственные карточки, демонстрирующие тему беседы.

#### **Здоровьесбережение:**

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

#### **Виды и формы работы в 1 классе**

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

### **Содержание курса**

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

- приветствие,
- время суток,
- цвета,
- семья,
- мой дом,
- еда,
- игрушки, счёт,
- возраст,
- режим дня,
- времена года, погода,
- транспорт.

Итоговый контроль может быть в форме праздника, утренника или концерта, спектакля с приглашением учителей, родителей и обучающихся других классов.

### **Планируемые результаты освоения программы по внеурочным занятиям «Английский в стихах»**

Учащиеся научатся:

- нормативному произношению основных звуков английского языка;
- различать на слух звуки английского и родного языков;
- имитировать интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора носителя языка в пределах пройденных тем с опорой на зрительную наглядность и с учётом их возрастных особенностей;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;

- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах программного языкового материала;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- инсценировать сказки.

#### **При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться.
- вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

#### **При овладении монологической речи младшие школьники учатся:**

- описывать предмет, картинку на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое любимой сказки;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 3-4 фразы.

#### **В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

#### **Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

#### **Личностные результаты**

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

- развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

##### **Говорение**

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

##### **Аудирование**

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

##### **Фонетическая сторона речи**

**I. научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II. получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

### ***Лексическая сторона речи***

#### ***I. научится:***

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### ***II. получит возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### ***Грамматическая сторона речи***

#### ***I. научится:***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.  
Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

### ***Социокультурная осведомленность***

#### ***I. научится:***

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

### ***Предметные результаты в познавательной сфере***

#### ***научится:***

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### ***Предметные результаты в эстетической сфере***

#### ***научится:***

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### ***Предметные результаты в трудовой сфере***

#### ***научится:***

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.



## Структура и содержание курса

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
<b>Приветствие</b>	How are you? I am fine, thank you. See you later/next day	Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello, I’m...”</li> <li>• “Bye! Bye!”</li> </ul> <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello!”</li> </ul> <i>Game:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hello, everyone”</li> </ul>
<b>Время суток</b>	In the morning, afternoon, evening, at night	morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “In the morning”</li> </ul> <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Our day”</li> <li>• “I’m ...”</li> <li>• “Be carefull!”</li> </ul>
<b>Цвета</b>	What colour is it? The ... is ... Show smth. Black	black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	<i>Song:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Pack your bags”</li> </ul> <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Rainbow”</li> </ul> <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Colour the carpet”</li> <li>• “Colour apples and oranges the pine cones”</li> <li>• “What’s in my basket”</li> </ul>
<b>Семья</b>	Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven’t.	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle	<i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “My dear, dear Mother!”</li> </ul> <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “How is your mother?”</li> </ul> <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Family poster”</li> <li>• “Memory game”</li> <li>• “Copy your family”</li> <li>• “Mirror me”</li> </ul>
<b>Мой дом</b>	Look. He is sleeping. She is in the bedroom.	living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street	<i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “My little house”</li> </ul>

	Where is everybody? Be careful! It's OK! You can touch		<i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Copy the house”</li> <li>• “What is it?”</li> <li>• “Don't touch!”</li> </ul>
<b>Еда</b>	I like... I don't like Give me a pear, please. Here you are. Not at all. Which is your favourite fruit? Oranges are great	picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet	<i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Apples and bananas”</li> <li>• “Clap your hands”</li> </ul> <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Let's have a picnic”</li> </ul> <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “What's in my basket?”</li> <li>• “Play Fruit”</li> <li>• “Make a pie”</li> </ul>
<b>Игрушки Счёт</b>	This is number (one) I have got a ... My ... is little. How many/much? Let's open the presents!	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present	<i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “What's in my basket”</li> <li>• “Colour the balloons”</li> </ul>
<b>Возраст</b>	I am Marat. I am from Tatarstan. My his/her name is ... What's your name? I am 6 (7) I live in Kazan. Happy birthday to you! This is for you!	I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday	<i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “What is your name?”</li> <li>• “Happy birthday to you!”</li> </ul> <i>Poem:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “It's my birthday”</li> </ul> <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Open the present”</li> <li>• “Birthday memory game”</li> <li>• “Make a cake”</li> <li>• “Colour spin”</li> </ul>
<b>Режим дня</b>	It's time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day. I can't see at night. He's got a cold. Bless you!	Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast/dinner, drink	<i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Play exercises”</li> <li>• “Hello, everyone”</li> <li>• “Toothbrush Painting”</li> <li>• “Hot/cold”</li> <li>• “Day/Night”</li> </ul>
<b>Времена года. Погода</b>	What season/day is it? What is the weather?	Winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May,	<i>Songs:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Rain”</li> </ul>

	It's ... It's raining. It's snowing. It's runny. It's windy. Put your jacket on, Tom.	June, July, August, September, October, November, December	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Why do you cry, Willy”</li> <li>• “The weather song”</li> </ul> <i>Poems:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Seasons”</li> </ul> <i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Blow on the feather”</li> <li>• “Snowball fight”</li> <li>• “The weather walk”</li> <li>• “Play clothesline”</li> <li>• “Put on – Take off”</li> <li>• “Make a weather chart”</li> <li>• “Play Dressing up for the Weather”</li> </ul>
<b>Транспорт</b>	Let's go! Bike. Ring!	Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land	<i>Games:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Let's make a car”</li> <li>• “Let's go!”</li> </ul>

### Примерное тематическое планирование кружка (33 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/контроля
<b>1.</b>	<b>Приветствие</b>	3	Письменная работа
<b>2.</b>	<b>Время суток</b>	3	Письменная работа
<b>3.</b>	<b>Цвета</b>	3	Письменная работа
<b>4.</b>	<b>Семья</b>	3	Письменная работа
<b>5.</b>	<b>Мой дом</b>	3	Письменная работа
<b>6.</b>	<b>Еда</b>	3	Письменная работа
<b>7.</b>	<b>Игрушки Счёт</b>	3	Письменная работа
<b>8.</b>	<b>Возраст</b>	3	Письменная работа
<b>9.</b>	<b>Режим дня</b>	3	Письменная работа
<b>10.</b>	<b>Времена года Погода</b>	3	Письменная работа
<b>11.</b>	<b>Транспорт</b>	3	Письменная работа
	<b>Итого</b>	33	

### Календарно-тематическое планирование

месяц	число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1 «Приветствие» ( 3 часа)</b>						
Сентябрь	2	Теория/практика	1	Знакомство: имя, приветствие, прощание	МБОУ «Атабаевская СОШ имени Ахметшина М.Р.»	Письменная работа
Сентябрь	9	Теория/практика	1	Знакомство. Диалог-расспрос		Письменная работа
Сентябрь	16	Теория/практика	1	Моя визитная карточка. Проектная работа		Письменная работа
<b>Раздел 2 «Время суток.»</b>						
Сентябрь	23	Теория/практика	1	Введение названий дней недели	МБОУ «Атабаевская СОШ имени Ахметшина М.Р.»	Письменная работа
Сентябрь	30	Теория/практика	1	Введение названий времен суток		Письменная работа
Октябрь	7	Теория/практика	1	Мой любимый день недели		Письменная работа
<b>Раздел 3 «Цвета»</b>						
Октябрь	14	Теория/практика	1	Знакомство с названиями цветов	МБОУ «Атабаевская СОШ имени Ахметшина М.Р.»	Письменная работа
Октябрь	21	Теория/практика	1	Мой любимый цвет		Письменная работа
Октябрь	28	Теория/практика	1	Раскрась меня. Проектная работа		Письменная работа
<b>Раздел 4 «Семья»</b>						
Ноябрь	11	Теория/практика	1	Введение названий членов семьи	МБОУ «Атабаевская СОШ имени Ахметшина М.Р.»	Письменная работа
Ноябрь	18	Теория/практика	1	Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников		Письменная работа
Ноябрь	25	Теория/практика	1	Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби		Письменная работа
<b>Раздел 5 «Мой дом»</b>						
Декабрь	2	Теория/практика	1	Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение	МБОУ «Атабаевская СОШ имени Ахметшина М.Р.»	Письменная работа
Декабрь	9	Теория/практика	1	Моя комната.		Письменная работа
Декабрь	16	Теория/практика	1	Проект «Мой родной дом»		Письменная работа
<b>Раздел 6 «Еда»</b>						
Декабрь	23	Теория/практика	1	Еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин	МБОУ «Атабаевская СОШ имени Ахметшина М.Р.»	Письменная работа
Январь	13	Теория/практика	1	Моя любимая еда		Письменная работа
Январь	20	Теория/практика	1	Ситуативная игра «В магазине «Продукты »		Письменная работа

Раздел 7 «Игрушки. Счет»						
Январь	27	Теория/практика	1	Игрушки. Счет. Изучение числительных от 1 до 10	МБОУ «Атабаевская СОШ имени Ахметшина М.Р.»	Письменная работа
Февраль	3	Теория/практика	1	Любимые игрушки. Диалог-расспрос		Письменная работа
Февраль	17	Теория/практика	1	Проект «Моя любимая игрушка»		Письменная работа
Раздел 8 «Возраст»						
Февраль	24	Теория/практика	1	Введение лексики по теме возраст	МБОУ «Атабаевская СОШ имени Ахметшина М.Р.»	Письменная работа
Март	3	Теория/практика	1	Представление себя (имя, фамилия, возраст).		Письменная работа
Март	10	Теория/практика	1	Проект «День рождения»		Письменная работа
Раздел 9 «Режим дня»						
Март	17	Теория/практика	1	Введение лексики по теме	МБОУ «Атабаевская СОШ имени Ахметшина М.Р.»	Письменная работа
Март	31	Теория/практика	1	Что я могу и чего не могу		Письменная работа
Апрель	7	Теория/практика	1	Мой режим дня		Письменная работа
Раздел 10 «Времена года . Погода»						
Апрель	14	Теория/практика	1	Времена года. Месяцы	МБОУ «Атабаевская СОШ имени Ахметшина М.Р.»	Письменная работа
Апрель	21	Теория/практика	1	Погодные явления. Любимое время года		Письменная работа
Апрель	28	Теория/практика	1	Проект «Мое любимое время года»		Письменная работа
Раздел 11 «Транспорт»						
Май	5	Теория/практика	1	Виды транспорта	МБОУ «Атабаевская СОШ имени Ахметшина М.Р.»	Письменная работа
Май	12	Теория/практика	1	Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения		Письменная работа
Май	19	Теория/практика	1	Мой любимый вид транспорта		Письменная работа

К концу учебного года обучающиеся научатся:

### *Коммуникативные умения*

#### **Говорение:**

- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

#### **Аудирование:**

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

## *Языковые средства и навыки оперирования ими*

### **Фонетическая сторона речи:**

- Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Получит возможность научиться:

- Распознавать связующее **гв** речи и уметь его использовать;
- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

### **Лексическая сторона речи:**

- Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи:**

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку *to be*, глагол *to have*, модальный глагол *can*, вспомогательный глагол *to do*. количественные числительные от 1 до 10.

Получит возможность научиться:

- Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*He likes to read. She can skate.*) сказуемым.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Двухязычные и одноязычные словари
3. Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам
4. Символы родной страны и стран изучаемого языка
5. Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка
6. Компьютер
7. Мультимедийный проектор
8. Интерактивная доска
9. Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке
10. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку